

The Physical Activity Resource Assessment (PARA) Guide

Arizona SNAP-Ed Proctor Guide



Contents

The PARA at a Glance	2
Completing the PARA	3
Community Engagement and the PARA.....	5
Frequently Asked Questions.....	6
Appendices.....	9
Appendix A: What is the PARA? (English, Spanish and Diné)	
Appendix B: PARA Assessment Questions to be completed by LIA staff	
Appendix C: PARA Assessment in English	
Appendix D: PARA Assessment in Spanish	
Appendix E: PARA Assessment in Diné	
Appendix F: PARA Action Plan Template for PARA	

This material was funded by the US Department of Agriculture Supplemental Nutrition Assistance Program – Education (SNAP-Ed) through Arizona SNAP-Ed within the Arizona Department of Health Services (Agreement No. ADHS16-099661). This institution is an equal opportunity provider. The University of Arizona SNAP-Ed Evaluation Team operates out of the University of Arizona, College of Agriculture and Life Sciences, School of Nutritional Sciences and Wellness.



THE UNIVERSITY OF ARIZONA
COLLEGE OF AGRICULTURE & LIFE SCIENCES
**Nutritional Sciences
& Wellness**





The PARA at a Glance

What is the PARA?

❖ The **Physical Activity Resource Assessment** is an assessment developed by Dr. Rebecca Lee and modified by the Arizona SNAP-Ed State Evaluation Team (SET). It measures the condition of parks and other physical activity resources (PARs) in communities.

❖ Each feature (play equipment, basketball court, etc.), amenity (drinking fountain, bench, etc.), and incivility (litter, dog refuse, etc.) is given a score that contributes to the PAR's overall score.

❖ PARA measures indicators that align with the national [SNAP-Ed Evaluation Framework](#).

Arizona SNAP-Ed Requirements for Using the PARA

❖ LIA staff must complete the PARA Certification training, found on the [State Evaluation Team \(SET\) website](#) and pass the embedded **certification quiz** with 100% before completing the PARA in their communities.

❖ PARAs must include an element of community engagement (described in the PARA Evaluation Training, and this Guide).

Completing the PARA

A) Make sure you have completed the PARA training and passed the PARA Certification Quiz with 100%.

B) Consider which Physical Activity Resources (PAR) to assess using the PARA.

1. Resources assessed using PARA must be SNAP-Ed qualified sites.
2. Consider assessing:
 - a. PARs frequently visited by SNAP-eligible residents in your community.
(Engaging with community members around this topic may be a good way to learn which resources are used most frequently and this counts as community engagement!)
 - b. PARs where you have a working relationship with an entity (such as a Parks & Rec department) that controls or could advocate improvements at the site.
 - c. PARs you are aiming to activate, in collaboration with community residents and site partners.

If you are talking to partners or residents about the PARA, you may wish to share the “**What is the PARA?**” one page document (Appendix A)

C) Print out the full PARA (Appendix B: Questions to be completed by LIA + Appendix C: PARA Assessment in English) from this Guide and complete it on paper at the PA Resource site.

The PARA contains **three** parts:

1. Questions about your overall perceptions of the PAR, your partnerships, and community engagement.
2. A one-page tool where you rate the PAR's features, amenities, and incivilities.
3. A five-page protocol guide that walks through PARA completion, including descriptions for each *rating level* for each item, to make sure items are rated consistently. **Please review this protocol guide before visiting the resource(s) you plan to assess, to become familiar with the criteria used for rating features, amenities, and incivilities! **

If you are doing a PARA where community members are completing the PARA alongside LIA staff, the PARA is available both in **Spanish (Appendix D)** and **Diné (Appendix E)**. The questions are available in English only because they are designed to be completed by LIA staff, though you may have input from community members on the questions as appropriate.

D) Finalize your PARA Tool

Once you complete the hardcopy PARA, either alone or with others, review the results:

- Is there anything you need to check at the PAR **before completing** the PARA?
- Did you answer the four **overall questions** for the PAR about safety, attractiveness, walkability & usability by families?
- Did you answer all the other questions on the PARA question sheet?
- Did you collect **multiple PARAs** from different people?

If your answer to the last question is “yes,” YOU, the trained LIA staff person, decide how to combine multiple scores into one PARA. This may be an average of multiple scores, or another way to ensure all voices are represented. Then take time to finalize all information into one complete PARA.

E) Submit Data to the SET

After finalizing ONE copy of the PARA, the LIA staff member can submit the **completed PARA (questions + 1 page tool)** to the SET at the email address azhzevaluation@arizona.edu.

F) Use the Results

- Compile PARA results, including extra notes and photos
- Those involved with the PARA can meet for an initial review of the results (this may be especially helpful if you are engaging community members after the PARA, to ensure you have captured the key community concerns related to that PAR).
- Connect with those who manage the PAR early on in conversations.
- The optional PARA Action Plan Template for PARA (**Appendix F**) may help with planning.

Community Engagement and the PARA

Community engagement must be an element connected to this tool. Not every community is the same, so not every way you engage residents will be the same, either!

Level of Engagement	Promise to community members	When?	Examples
Consult	We will listen to and acknowledge your feedback about this PA resource (PAR).	Before, during or after a PARA	• LIA gives surveys • LIA convenes focus groups • LIA asks for community feedback at a meeting / event / at the PAR
Involve	We will work with you to make sure your feedback about this PAR is reflected in the assessment and what is conveyed to folks who manage the resource.	During a PARA	• Community members participate alongside LIA staff in assessing the PAR • Community members <u>may also</u> participate in action planning with LIA staff and others <u>or</u> participate in meeting(s) with PAR management
Collaborate	We will look to you for advice on making better use of positive feedback & developing solutions to concerns about the PAR. We will incorporate your advice and recommendations to the maximum extent possible.	Before, during and after a PARA	• An ongoing relationship has been developed with community members around shared investment in a PAR • Examples of activities under “Involve” may also be appropriate for this level of engagement – doing a PARA together, action planning and/or meeting with PAR management.

PARA Frequently Asked Questions

LIA Question	SET Answer
PARA Best Practices	
What are a few PARA best practices?	1) Review the PARA tool and Guide before going out to assess a park or PAR. 2) Visit the Resource beforehand, if possible, to see how long it might take to assess. 3) Think about how you will engage the community - will you have residents with you to do the PARA? Or check with them before or after to see how your perception of the resource agrees with theirs?
Choosing Sites	
Which sites can be assessed using the PARA tool?	The PARA tool can be used to assess any SNAP-Ed approved PAR site, including parks, schools, and community centers. For schools, the facilities should be open to more than just the students, either through a formal joint-use agreement or consistent accessibility to the community.
Community Engagement	
Is community engagement required when choosing sites?	No, although informal research on PARs used most by community members (or which are unused due to condition issues) may be good way to begin to engage the community. Community engagement is a required part of the PARA, however this does not mean that every step of the PARA must be community engaged.
Should we include community members when completing the PARA tool?	Yes, as appropriate. Having community members or partners join you while completing the PARA may be a great way to raise awareness and start conversations about issues around PA resource access and use. However, only SNAP-Ed staff who have completed PARA training should finalize the PARA form for submission. Only one final PARA should be submitted to SET. <i>If it does not make sense for to include community members in completing the PARA at this time, you may also ask for community input on 1) the data you (the LIA) collect or 2)</i>

	perceptions that may not be captured on the PARA form that may help focus efforts on what elements of the resource community members find to be most important.
At the PARA Site	
Size: I know the park size in acres – how do you convert that to the PARA size small-medium-large?	This is a surprisingly difficult question. What size a city block is depends on your US location. Phoenix and Yuma seem to use Chicago/Midwest city blocks (660 ft per block) so using that, Small (< ½ a block) = 1.25 acres or smaller. Medium (1/2 to 1 block) = >1.25 but < 2.5 acres. Large (>1 block) = 2.5 acres or larger.
Multiple Items: The resource has multiples of some features or amenities (i.e., two basketball courts). How should I rate them?	Please provide an average. If Basketball Court #1 = 3 and Basketball Court #2 = 2, you would provide a rating of 2.5 for “Basketball Court.” You may add comments at the bottom of the PARA sheet that give details like “There were two basketball courts assessed.” or “Basketball Court #1 (indoors) was in good condition, but Basketball Court #2 (outdoors) was missing a net and had an uneven court surface.”
Play equipment: If it's metal or uncovered, should we rate it lower because it's potentially unusable during much of the Arizona summer?	The material of the play equipment is made of is not assessed. The main focus when considering play equipment is its condition/stability –a suggested improvement might be to provide shade over equipment.
Trail: The resource I am assessing is a trail with no other features. What do I select? Also, how large is a “large” trail?	You should select “trail” under Features and then rate it according to its condition (from 1 to 3). Trail size is difficult to gauge. We suggest choosing “large” for a trail unless it is clear it covers only a small area (for example, a small loop within a larger PAR).

LIA Question	SET Answer
At the PARA Site	
Trail signage: The protocol guide suggests that to score “3” the trail needs signage?	Trail signage is not required for a “3” rating if the trail is in safe, usable condition. However, especially in rural areas, safety could be affected on an unmarked trail if multiple uses were permitted (i.e., walkers, bikers, horses, and ATVs all on one trail) so in that case the trail might be rated lower.
Access Points vs. Americans with Disabilities Act (ADA) accessibility	For PARA, access points are rated on physical access (it is well-marked, not overgrown) and safety vs. stricter definitions of accessibility provided by the ADA. Concerns related to ADA accessibility can be captured in the comments part of the PARA if desired.
Bathroom: How should we rate the bathroom if it's just a porta-potty?	Focus on the condition of the features and amenities . If it's just a porta-potty, but it is unlocked and maintained (it has toilet paper and hand sanitizer), it could be rated 3.
Bench: Do bleachers count as benches?	No. You can note their presence in the comments part of the PARA if desired.
Lighting: If you assess a park during the daytime and see light posts, is it safe to assume that they function?	Yes. It is safe to assume they are functional. For other assessed items you can test, (like drinking fountains) you should test them. If you decide that lighting will be a focus for improvement, you will want to visit the park at night to confirm its functionality.
Litter vs. Substance Use: Are cigarettes litter or evidence of substance use?	Litter. Although their use is restricted among youths, our sense is that cigarettes are litter. They are not good for health, but also not connected to safety in a way that alcohol or substance use may be for PAR users.

Appendices

Appendix A: What is the PARA? (In English, Spanish, and Diné)

Appendix B: PARA Assessment Questions to be completed by LIA staff

Appendix C: PARA Assessment in English

Appendix D: PARA Assessment in Spanish

Appendix E: PARA Assessment in Diné

Appendix F: PARA Action Plan Template

Appendix A

PHYSICAL ACTIVITY RESOURCE ASSESSMENT (PARA)

What is the PARA?

The PARA is a tool used to measure the condition of community Physical Activity (PA) Resources. It was originally developed by Dr. Rebecca Lee as a research tool. PARA measures:

- Features (equipment or specifically designed space, like play equipment or soccer fields)
- Amenities (things that make it nicer to be at a PA resource, like bathrooms)
- Incivilities (things to minimize at a PA resource, like litter or vandalism)

There is no “perfect score” on the PARA, because the score depends on how many features, amenities, and incivilities are counted at each PA resource.

Each **Feature** and **Amenity** item on the PARA is rated as 0 (Not Present), 1(Poor), 2 (Mediocre) or 3 (Good). In the PARA Protocol Guide, you can look item by item, but in general:

0	Not Present	You do not see the listed item
1	Poor	Very bad condition, not safe or usable
2	Mediocre	Needs minor repair or improvement, but is still usable
3	Good	Clean, good condition, very usable and safe

Each **Incivility** item on the PARA is rated as 0 (None), 1(Little/Few), 2 (Some) or 3 (A Lot). In the PARA Protocol Guide, you can look item by item, but in general:

0	Not Present	You do not see the listed item
1	Little/Few	Hardly noticeable but it is there a little bit, not irritating
2	Some	Noticeable and interferes with enjoyment, 2-4 small or 1 large incivility
3	A Lot	Very noticeable, unpleasant, makes you want to leave the area

What do PARA Scores mean?

For individual **Feature** and **Amenity** items, scores closer to 3 mean items in better condition. For individual **Incivility** items, scores closer to 0 mean better condition.

For **features, amenities, and the overall score**, means are calculated that account for a total score across the section (or the whole PARA tool) divided by the number of items rated. For **incivilities**, all 12 items are counted as rated because even if the item scored a 0, the person doing the rating decided it was not present.

What can be done with PARA results?

High PARA scores (**overall score close or equal to 3**) may be used to encourage PA Resource management. You might then focus on activities like offering direct education or a physical activity class/club at the resource, or assessing how easy it is to travel to the resource (using, for example, Safe Routes to Parks).

If the **overall PARA score is closer to 1**, you may choose to focus on prioritizing improvements to the resource, considering factors like safety, importance to community residents, and availability of funds.

EVALUACIÓN DE RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD FÍSICA (PARA)

¿Qué es la PARA?

La PARA es una herramienta que se usa para medir la condición de los Recursos de Actividad Física de la comunidad. Fue desarrollado originalmente por la Dra. Rebecca Lee como una herramienta de investigación. PARA mide:

- Características (equipo o espacio especialmente designado, como equipo para jugar o campos de fútbol)
- Amenidades o servicios (cosas que lo hace más agradable como recurso de actividad física (PA), como baños)
- Desconsideraciones (cosas que minimizan un recurso de PA, como basura o vandalismo)

No hay “puntaje perfecto” en la PARA, debido a que el puntaje depende en cuántas características, amenidades y desconsideraciones se cuentan en cada recurso de PA.

Cada **Instrumento** y **Amenidad** en el PARA se califica como 0 (No existe), 1 (Malo), 2 (Mediocre) o 3 (Bueno). En la Guía de Protocolos de PARA, usted puede ver artículo por artículo, pero en general:

0	No existe	Usted no ve el artículo de la lista
1	Malo	En muy malas condiciones, no seguro o usable
2	Mediocre	Necesita reparaciones o mejoras mínimas, pero es usable
3	Bueno	Limpio, en buenas condiciones, muy usable y seguro

Cada artículo de **Desconsideración** en PARA es clasificado como 0 (Ninguno), 1(poco), 2(Algo) o 3 (Mucho). En la Guía de protocolos de PARA usted puede buscar artículo por artículo, pero en general:

0	No existe	Usted no ve el artículo de la lista
1	Poco	Difícilmente notable pero hay un poco, no molesto
2	Algo	Notable e interfiere con el disfrute, 2-4 desconsideración pequeña o 1 grande
3	Mucho	Muy notable, desagradable, hace que quieras salir del área

¿Qué significan los puntajes de PARA?

Para artículos individuales de **Instrumento** y **Amenidades**, puntajes cerca a los 3 significa que son los artículos en mejores condiciones. Para artículos de **Desconsideración** individual, puntajes cercanos a 0 significan mejores condiciones.

Para las **características, amenidades y el puntaje general**, significa que son

calculados y que cuentan por un puntaje total a través de la sección (o todo el instrumento PARA) dividido por el número de artículos clasificados. Para **desconsideraciones**, los 12 artículos se cuentan como clasificados porque aunque el artículo esté clasificado con un 0, la persona que está clasificando decidió que no existe.

¿Qué se puede hacer con los resultados de PARA?

Los puntajes altos de PARA (**puntaje general cercano o igual a 3**) se puede usar para motivar a la administración de Recursos de Actividad Física. Pudiera enfocarse después en actividades como ofrecer actividad directa o una clase de actividad física/club en el recurso o evaluar qué tan fácil es viajar al recurso (usando, por ejemplo, Safe Routes to Parks).

Si el **puntaje general de PARA es más cercano a 1** quizá se quiera enfocar en priorizar mejoras al recurso, considerando factores como seguridad, importancia a los residentes de la comunidad y disponibilidad de fondos.

PHYSICAL ACTIVITY RESOURCE ASSESSMENT (PARA)

Ha'at'físh óolyé PARA?

PARA éí kée'hojit'ínígi Physical Activity (PA) Resources wolyéego bee na'anish t'áadoole'é hats'íístah ádílzééh ádaat'éhígíí da baa na'aldeehgo bída'neel'ąah haayit'éego ádaat'éhígíí neíłkaah hoł nahaz'ąnigi. Dr. Rebecca Lee wolyéego díí neiskaa'go yee di'nítą. PARA yí'neel'ąahígíí éí:

- Haz'ą áhoot'éhígí (bee na'anishí nidahalinígíí éí doodago haz'ąagi hazhó'ó yá'áhoot'éhigo áhoolyaa t'áadoole'é alchíní bá sinilgo yee nidaanéhígíí ge'ádaat'éhígíí éí doodago jool nídajítałgo bee na'anéhígíí bá haz'ánigi)
- Bee bóólnínígíí (PA resource haz'ánigi bee yá'áhoot'éhígíí nii'oh nída'aldał góne' naazniligíí ge'ádaat'éhígíí)
- Bee doo yá'áhoot'éhígíí (t'áadoole'é PA resource haz'ąagi t'áa a'ohgo baa nitsihákeesígíí tsiilzéí nihidadítałgo éí doodago t'áadoole'é nidahalch—hgo)

PARA bee na'askaa' dóo t'áadoole'é yídanéés'ąadgo doo ts'ídá hózhónigo haz'ą dooleehígíí bá doodzoh da, háála há yisdzohígíí bee bééhózingo éí niléi haz'ą áhoot'éhígíí, bee bóólnínígíí, dóo bee doo yá'áhoot'éhígíí bídahóólníłh díkwíí shíł díí dayéelta' niléi PA resource haz'ánigi.

PARA **t'áadoole'é yínee'ąahgo haz'ą áhoot'éhígíí** dóo **bee bóólnínígíí** éí it'áála'í ní'ánigo bída'neel'ąah kót'éego ó (doo hółqo da), 1 (t'áa íiyisí hóyahgo), 2 (t'áa yá'at'ééh) éí doodago 3 (yá'at'ééh). PARA Protocol Guide biyi' jidéz'łł'go t'áála'í ní'ánigo jidínool'łł, ákondi díí gé'at'é:

0	Doo Hółqo da	Jiníl'łłgo doo baa yáti'ígíí bikaa' da
1	T'áa íiyisí hóyahgo	T'áa íiyisí doo yá'at'ééh da, doo
2	Alnii'gi	T'áa choo'łł ndi alts'ísigo hasht'éedooníł éí doodago yá'at'éehgo ádooníł
3	Yá'at'ééh	Chin ąah ádin, yá'at'ééh, nizhónigo choo'łł dóo baa hasti'

T'áa áłahji' **t'áa naníle'dii ha'oodzii'go** díí PARA bikaa'gi ádaalne' 0 (ádin), 1 (alch'łłdi/t'áa díkwíłh), 2 (lááhída) éí doodago 3 (t'óo ahayóí) PARA Protocol Guide biyi' díní'łł'go t'áa lá'ní'ánigo níníł'łł dooleel, áko t'óo tsłłigo jiníl'łłgo éí kót'é:

0	Doo hółqo da	Jiníl'łłgo doo biká'í da
1	Alch'łłdi/T'áa díkwíłh	T'áa bikaa'ndi doo t'áa íiyisí yit'łł da ákondi alts'ísigo bikaa', doo bá hodoonih da
2	Lááhída	Yit'łł dóo baa hózhqo dooleehígíí yich'ąah át'é, ąqé alch'łłdi éí doodago á nitsaago na'niledii ha'oodzii'.
3	T'óo ahayóí	T'áa íishjání bééhózin, doo yá'ashqo da, t'óo bits'ąajigo dah jididoogháál nahalin

PARA bikaa'gi há niheesnilígíí ha'at'fí biniiyé?

Ła' jizł bá **t'áadoole'é yínee'ąahgo haz'ą áhoot'éhígíí** dóo **bee bóólnínígíí** éí t'áála'í ní'ánigo bída'neel'ąah áko ą dóo t'áa bich'łł' bikaa'go éí t'áa yá'at'éehgo haz'ą. Ła' jizł bá **t'áa naníle'dii ha'oodzii'** dabikaa'go ó dóo t'áa bíghah sinil éí t'áa yá'at'éehgo haz'ą.

T'áadoole'é yínee'ąahgo haz'ą áhoot'éhígíí dóo bee bóólnínígíí dóo t'áa át'é dabiká'ígíí ahíidzogo éí (t'áa át'é ahíidzooígíí) tsí'naa biká'ígíí bá át'é niléi díkwíłshíł at'ąa át'éego dabiká'ígíí bee divide ályaa dooleel. **T'áa naníle'dii ha'oodzii'go** báhígíí éí t'áa át'é ąa anéelt'e'ígíí wólta'go rated ályaa háála ó há niit'ąa ndi diné díí yiníl'ínígíí díí doo bóhólníłh dago áyilaa doo bikaa'góo.

PARA hadilyaago ha'at'fí bee ádoolníníł?

PARA há hadilyaago asdzohígíí. (t'áa íiyisí hódahgo **há asdzogo 3 bíghahgi éí doodago bineel'ąago**) PA Resource management chojool'łłh. Ákót'éego t'áadoole'é baa nída'aldeehígíí ółta' ádaat'éhígíí éí doodago hats'íístah hodildzééh/club ádaat'éhígíí jiníl'łł dooleel, éí doodago resource naagháhídi bich'łł' adoodáál ájiil'łłh t'áadoo nanit'aa'í (Safe Routes to Parks da chojool'łłh díí t'óo bee ééhózinígíí át'é).

Díí PARA bee hadilyaaígíí **t'áa át'é ahíidzogo niléi 1 bich'łł' silłł'go** áłtsé jiníl'łłgo bee yá'at'ééh dooleehígíí éí resource, t'áadoole'é baa hasti'ígíí jiníl'łłgo, diné kéedahat'ínígíí da, dóo béeso hółqogo.

Dr. Rebecca Lee dóo yíl nidaalnishígíí bich'łł' ahééh daniizin díí PARA AZ Health Zone bá yee lá da'aslłł'go chodeisiil'łł. (ąóóę yéedąą' áłtsé naaltsoos bikaa' ni'nil, *The International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity* ą (13)). Díí USDA's Supplemental Nutrition Assistance ąSNAP AZ Health Zone yíl naalnishgo éí bitsáádóo béeso noodahígíí yik'é nida'azł. Díí institution diné t'áa altsó aheelt'éego yaa nitsikees

Appendix B

PHYSICAL ACTIVITY RESOURCE ASSESSMENT (PARA)

Before submitting the PARA tool, a LIA staff member should answer the following questions about your overall perceptions of the physical activity resource (PAR), your site partners, and community engagement.

LIA Name:

LIA Lead:

Email Address:

Assessment Date:

Site Name:

Site Address:

1. Does this area feel safe?

- ☐ Yes ☐ No

2. Is this area nice to look at/attractive?

- ☐ Yes ☐ No

3. Is this area walkable?

- ☐ Yes ☐ No

4. Does this area have enough activities/equipment for families with young children?

- ☐ Yes ☐ No

5. Who are the partners who can help make changes at this site (check all that apply)?

- ☐ Parks & Recreation Department
- ☐ Neighborhood Association
- ☐ Active Living Coalition
- ☐ Other (Please describe in Q6)
- ☐ Have not identified partners related to this resource

6. If you checked any of the partner boxes in Q5, please list the name(s) of your partner(s) on the lines below:

7. Check the appropriate box(es) below to describe the Community Engagement you did related to this PARA:

- ☐ Community engagement before LIA staff conducted a PARA, to check in with community members about which site to assess and/or their feedback about their local PA resource(s).
- ☐ Community engagement during the time LIA staff conducted a PARA, to check in with community members using the resource for feedback about the PA resource.
- ☐ A Community-engaged PARA, where one or more community members complete the PARA assessment alongside LIA staff.
- ☐ Community engagement after staff conducted a PARA, to check for agreement with PARA findings and collect additional feedback

Appendix C

PHYSICAL ACTIVITY RESOURCE ASSESSMENT (PARA)

1) Type of Resource 1 fitness club 2 park 3 sport facility 4 trail 5 community center 6 church 7 school 8 plaza 9 green space 10 combination _____					2) Approximate Size: 1 small 2 medium 3 large 3) Capacity (indoor) _____ 4) Cost 1 Free 2 Pay at the door 3 Pay for only certain programs 4 Other _____					
5) Signage – Hours yes ☐ no ☐ 6) Hours a) open _____ am / pm b) close _____ am / pm					7) Signage – Rules yes ☐ no ☐					
Feature		Rating			Amenity		Rating			
		N/A	Poor	Mediocre	Good		N/A	Poor	Mediocre	Good
8) Baseball Field		0	1	2	3	21) Access Point	0	1	2	3
9) Basketball Court		0	1	2	3	22) Bathroom	0	1	2	3
10) Soccer Field		0	1	2	3	23) Bench	0	1	2	3
11) Bike Rack		0	1	2	3	24) Decorative Art	0	1	2	3
12) Exercise Station/Weight Room		0	1	2	3	25) Drinking Fountain	0	1	2	3
13) Play Equipment		0	1	2	3	26) Landscaping Efforts	0	1	2	3
14) Pool > 3 ft deep		0	1	2	3	27) Lighting	0	1	2	3
15) Sandbox		0	1	2	3	28) Picnic Table - shaded	0	1	2	3
16) Sidewalk		0	1	2	3	29) Picnic Table - no shade	0	1	2	3
17) Tennis Court		0	1	2	3	30) Shelter/Ramada	0	1	2	3
18) Trail – running/biking		0	1	2	3	31) Shower/Locker Room	0	1	2	3
19) Volleyball Court		0	1	2	3	32) Trash Container	0	1	2	3
20) Wading Pool/Splash Pad		0	1	2	3					
Incivilities		Rating			Incivilities		Rating			
		N/A	Little	Some	A lot		N/A	Little	Some	A lot
33) Broken Glass		0	1	2	3	39) Litter	0	1	2	3
34) Dog Refuse		0	1	2	3	40) No Ground Covering	0	1	2	3
35) Dogs Unattended		0	1	2	3	41) Noisy Environment	0	1	2	3
36) Evidence of Alcohol Use		0	1	2	3	42) Overgrown Grass/Weeds	0	1	2	3
37) Evidence of Substance Use		0	1	2	3	43) Sex Paraphernalia	0	1	2	3
38) Graffiti/Tagging		0	1	2	3	44) Vandalism	0	1	2	3

Comments:

If you could improve one thing about this physical activity resource it would be:

PHYSICAL ACTIVITY RESOURCE ASSESSMENT (PARA) PROTOCOL AND OPERATIONAL DEFINITIONS

Protocol

General Directions

- At an indoor facility, stop at the reception area and introduce yourself to desk staff and/or management. Briefly describe the project, and explain the purpose of your visit.
- If an outdoor location, if possible, drive around the resource perimeter to assess the safety before getting out of the car.
- The outlying boundary for a physical activity resource(s) will be as follows:
 - If a gate is surrounding the physical activity resource, then the physical activity resource will be assessed from the gate in.
 - If there is no gate, but there is a sidewalk, then the physical activity resource will be assessed from the outer edge of the sidewalk in.
 - If there are consecutive posts that signify a boundary, then the physical activity resource will be assessed from those posts in.
 - If there is no clear indicating boundary for the physical activity resource, then the physical activity resource will be assessed from the end of the adjacent street(s) in.

Completing the PARA Fields

Section A – Resource Information

- 1) *Type of Resource* (circle one)
 - 1 fitness club – aka health clubs
 - 2 park – city or county park
 - 3 sport facility – baseball fields, basketball and tennis courts, soccer fields
 - 4 trail – walking or biking trail (other than sidewalk that is part of a street curb)
 - 5 community center – public building, may include outdoor space
 - 6 church or other religious organization
 - 7 school (may have a joint use agreement or some other way for public to use facility)
 - 8 plaza
 - 9 green space
 - 10 combination of 2 or more resources: describe in detail
- 2) *Approximate Size* (circle one)
 - a. sm. = Small = $\frac{1}{2}$ square block
 - b. med. = Medium = $> \frac{1}{2}$ square block up to 1 square block
 - c. lg. = Large = > 1 sq. block
- 3) *Capacity* = (for an indoor facility) The maximum capacity number which should be posted, or ask the management
- 4) *Cost* = cost for use of facility
 - a. Free, no charge to use
 - b. Pay at the door (You must pay to gain entry in the facility)
 - c. Pay only for certain program (You can use the facility for free, but certain program/classes have a fee)
 - d. Other (List any other type of cost or payment fee, incl. membership fee)
- 5) *Signage – Hours of Operation* = place a check on the appropriate box
- 6) *Hours of Operation* = The hour that the resource opens and closes (use am and pm)
- 7) *Signage – Rules of Use* = place a check on the appropriate box

PHYSICAL ACTIVITY RESOURCE ASSESSMENT (PARA) PROTOCOL AND OPERATIONAL DEFINITIONS

Section B - Features

Numbers 8 – 20

Rate each item individually by circling a number. Operational definitions describing each are found below, in the section on *Operational Definitions*.

0 = Not Present 1 = Poor 2 = Mediocre 3 = Good

Special note on item 13) Play Equipment. If it is 'typical' equipment such as a slide, swings, horizontal bar; no description is necessary. When the equipment is unusual, please describe and use the *Comments* space as necessary.

Section C - Amenities

Numbers 21 - 32

Assess for entire resource

Rate each item by circling a number. Operational definitions describing each are found below, in the section on *Operational Definitions*.

0 = Not Present 1 = Poor 2 = Mediocre 3 = Good

Section D - Incivilities

Numbers 33 - 44

Assess for entire resource

Rate each item by circling a number. Operational definitions describing each are found below, in the section on *Operational Definitions*.

0 = Not Present 1 = Little/Few 2 = Some 3 = A Lot

Section E - Comments

Comments = Write any questions or clarifications here. You can also take a picture if you are unsure, to show to your supervisor, or submit to the evaluation team.

If there are major features, amenities, or incivilities present that are not on the list above, you can list them here along with a rating (1, 2, or 3) for them.

If you could improve one thing = As you are considering the resource, what might be one thing that would make it a better place to be physically active?

PHYSICAL ACTIVITY RESOURCE ASSESSMENT (PARA) PROTOCOL AND OPERATIONAL DEFINITIONS

Operational Definitions

Feature	1 - Poor	2 - Mediocre	3 - Good
8) Baseball Field	Surface of fields is uneven, unsafe, no overhead lighting, no benches for players, fencing in poor condition or nonexistent	Surface of fields is uneven, slightly unsafe, no overhead lighting, + benches for dugouts. Some fencing existent, but not 100% intact	Surface of fields is uniform, no rocks/barriers to running bases, have overhead lighting, + benches for dugouts. Have bleachers for spectators, intact backstop fencing
9) Basketball Court	Court or hoop is in very bad condition, almost unstable	Hoop is missing a net, rim is bent, court has cracks or weeds	Hoop is straight and has a net or chain, court is playable
10) Soccer Field	Grass coverage may be poor in 50% or > of the field, rough surface, hazards and/or trash on the field	Grass coverage may be sparse in a few places, grass may be too high, some trash or debris on field	Field has uniform grass coverage and is well-mowed, no trash or debris on field; nets, if furnished, are intact
11) Bike Rack	Rack is in poor condition, almost unstable or has poor access	Rack is bent, or missing paint, but otherwise usable	Rack is sturdy, usable, may have a few cosmetic blemishes
12) Exercise Station/Weight Room	4 or > stations need major repair – are not safe to use. Signage may be missing or in poor condition for several stations. Path between stations is unsafe. For weight room, 4 or > pieces need maintenance and/or room is unclean and/or unsafe	3 or < stations may need minor repair or maintenance, path between stations need minor improvement. For weight room, 3 or < pieces may need minor maintenance and/or room environment could use improvement	Stations themselves are in good condition and safe. 5 or > stations with safe path between them. For weight room, 5 or > pieces of equipment in good repair
13) Play Equipment	Several pieces are in need of major repair and is almost or unstable, there is a lot of trash, and the ground is overgrown or barren	Some equipment is in need of minor repair, there is some trash, and the ground needs some improvement	In good condition, variety of pieces, ground in good condition, well-kept and clean
14) Pool > 3 ft deep	Swimming pool has very discolored water or too little water; surrounding surface is in need of repair; trash in or around pool – not safe for use	Swimming pool or deck needs minor cleaning or treatment	Swimming pool is clean, well-lit; surrounding surface is safe as well as exit/entry points
15) Sandbox	Sandbox is < or ½ full, and/or needs cleaning (replacement sand). Box itself needs major repair, and is almost unusable	Sandbox is only ¾ full, and is mostly clean; the box or edging could use minor repair	Sandbox has adequate clean sand, all sides/edging are sturdy and there are safe places for children to sit
16) Sidewalk	Sidewalk has major damage and needs repair, almost unusable	Sidewalk has some debris, cracks or uneven surfaces, but otherwise usable	Sidewalk is smooth, clear of debris

PHYSICAL ACTIVITY RESOURCE ASSESSMENT (PARA) PROTOCOL AND OPERATIONAL DEFINITIONS

17) Tennis Court	Courts have cracked surface, nets are in major need of repair, debris is evident; almost unusable	Court surface and nets are in need of some repair, but otherwise usable	Tennis court surface and nets are in fairly good condition
18) Trail – running/biking	Surface is unsafe in many places, there is a lot of debris, no signage about appropriate use	Surface is in places uneven or in need of minor repair, may be a few hazards or avoidable debris	Surface is smooth, without unmarked hazards or debris; has signage re: appropriate users
19) Volleyball Court	Playing surface has debris or cracks or bumps all over; net is almost unusable or missing	Playing surface has some debris or cracks or has 1 – 5 bumps; net is sagging or has holes	Playing surface is free of debris and smooth; net is in good condition
20) Wading Pool/Splash Pad < 3 ft deep	Pool/Pad has discolored water, or no water; trash in or around pool – not safe for use	Pool/Pad needs minor cleaning or repair	Pool/Pad is clean and well-kept
Amenities	1 - Poor	2 - Mediocre	3 - Good
21) Access Point	Either all or most (50%) appear as potentially unsafe areas, unkempt, not well-marked	At least one access point is not clearly marked. Some may have trash or overgrown grass.	Clearly visible, safe, free of debris or overgrown grass; if gated, works properly
22) Bathroom	Bathroom is not clean, not well-stocked; more than 50% of fixtures are in disrepair	Bathroom is fairly clean, stocked, and most sinks' and toilets' plumbing is in good working order	Bathroom is clean, well-lit, stocked; all plumbing is functioning well
23) Bench all types of affixed seating	Benches are in bad condition, unusable	Benches are missing some paint or boards, may be crooked, but otherwise usable	In good condition but could have minor cosmetic flaws
24) Decorative Art Fountain, Metal Art, Tile Mural, Embellished Wall	Art is in disrepair or defaced. Area at base is in poor shape.	Art is in adequate repair. Area at base could use a little improvement	Art is in good condition; area at base is well-kept
25) Drinking Fountain	Either all or most (50%) are broken	At least 1 of the total fountains not in working operation	Working, clean fountains with clean surrounding area
26) Landscaping Efforts this does not include grass	Trees, shrubs, flowering plants, or cactus appear dead or more than 50% overgrown with weeds (does not include grass)	Trees, shrubs, flowering plants or cactus in ground, but do not appear healthy and/or colorful; existing weeds	Attractive live trees, shrubs, flowering plants and/or cactus; perhaps decorative material such as rock or mulch
27) Lighting for an outdoor resource such as a park, this is <u>within</u> the boundaries	Area has limited lighting, inadequate for safety	Areas has some lighting	Area or building has effective overhead lighting which is sufficient for safety
28) Picnic Table - shaded	Tables are in need of major repair, unclean, almost unusable	Tables are usable, but need minor repair, partially clean	Tables are sturdy and in good condition, clean
29) Picnic Table – no shade	Same as above	Same as above	Same as above

FY23-FY25 PHYSICAL ACTIVITY RESOURCE ASSESSMENT (PARA) PROTOCOL AND OPERATIONAL DEFINITIONS

30) Shelter/Ramada	Structures are not intact – so rain would get into area; if seating/tables are present, they are in major need of repair or are missing	Structures are in need of some repair, provide protection from weather; if seating/tables are present they are usable but need minor repair	Structures are intact, provide protection from weather; if seating/tables are present, they are clean
31) Shower/Locker Room	Unclean, may not be well-lit, inadequate dressing space or receptacles provided; plumbing is almost unusable	Most areas are clean, lockers and/or dressing space provided (but is inadequate); plumbing could be improved, but works	Clean, well-lit, lockers and/or dressing space provided; plumbing works well
32) Trash Container	Unclean and/or in poor condition, more care needed; full with trash or overflowing	Partially unclean or in < perfect condition, but scattered; unstable	Clean on exterior, distributed throughout, not overflowing with trash
Incivilities	1 - Little/few	2 - Some	3 - A lot
33) Broken Glass	A few pieces of broken glass (the equivalent of 1 bottle)	Several pieces of broken glass (the equivalent of 2 – 4 bottles)	Many pieces of broken glass (5+ bottles)
34) Dog Refuse	1 refuse pile from dog	2 – 4 dogs refuse piles from dogs	5 or > refuse piles from dogs
35) Dogs Unattended	1 dog unattended	2 – 4 dogs unattended; may be associated noise	5 or > dogs unattended, definitely unsafe; may be associated noise
36) Evidence of Alcohol Use	1 bottle, can, or bottle cap visible	2 – 4 bottles, cans, or bottle caps visible	5 or > bottles, cans, or bottle caps visible
37) Evidence of Substance Use	1 piece: syringe, paint can, rag, baggie, rolling paper	2 – 4 pieces: syringes, paint cans, rags, baggies, rolling papers	5 or > pieces: syringes, paint cans, rags, baggies, rolling papers
38) Graffiti/Tagging	1-3 small	4+ small or 1 large	2 + large
39) Litter	A few items (<5) are on the ground	Several items (5-10) are on the ground	Many items are on the ground (11+)
40) No Ground Covering	A small area without ground covering	A moderate portion of the area without ground cover	A large area without ground cover (more than with ground cover)
41) Noisy Environment	Sound is not irritating, but is (hardly) noticeable	Sound(s) is (are) noticeable and interfere(s) with enjoyment of resources	Noticeable sounds which are unpleasant; reaction is to leave area
42) Overgrown Grass/Weeds	A little bit, hardly noticeable	A moderate amount, noticeable	A lot, very noticeable; may be obstructing some equipment
43) Sex Paraphernalia	1 used or unused contraceptive devices and/or 1 piece of pornographic reading material visible	2 - 4 used or unused contraceptive devices and/or 2 - 4 pieces of pornographic reading material visible	5 or > used or unused contraceptive devices and/or 5 or > pieces of pornographic reading material visible
44) Vandalism	Hardly noticeable, but it appears up to a few pieces of equipment or an area of indoor space has been defaced	Noticeable, more than a few pieces of equipment are vandalized, or < 50 % of the space has been rendered unusable by vandalism	Very noticeable, more equipment in disrepair than in good order; between 50%-100%, signs of vandalism are obvious

Appendix D

EVALUACIÓN DE RECURSOS PARA ACTIVIDAD FÍSICA (PARA)

1) Tipo de Recurso 1 gimnasio 2 parque 3 instalación deportiva 4 sendero 5 centro comunitario 6 iglesia 7 escuela 8 plaza 9 espacio verde 10 combinación _____					2) Tamaño aproximado: 1 pequeño 2 medio 3 grande 3) Capacidad (interior) _____ 4) Costo 1 Gratis 2 Pagar en la puerta 3 Pagar solo para ciertos programas 4 Otro _____				
5) Señalización – Horas sí ☐ no ☐					7) Señalización – Reglas sí ☐ no ☐				
6) Horas a) abre _____ am / pm b) cierra _____ am / pm									
Características	Clasificación				Amenidades	Clasificación			
	N/A	Deficiente	Mediocre	Bueno		N/A	Deficiente	Mediocre	Bueno
8) Campos de béisbol	0	1	2	3	21) Entradas	0	1	2	3
9) Canchas de baloncesto	0	1	2	3	22) Baños	0	1	2	3
10) Campos de fútbol	0	1	2	3	23) Bancas	0	1	2	3
11) Estructura para estacionar bicicletas	0	1	2	3	24) Arte decorativo	0	1	2	3
12) Estaciones para ejercicio/sala de pesas	0	1	2	3	25) Fuentes para tomar agua	0	1	2	3
13) Área de juegos infantiles		1	2	3	26) Jardinería	0	1	2	3
14) Alberca más de 3 pies de profundidad	0	1	2	3	27) Iluminación	0	1	2	3
15) Caja de arena	0	1	2	3	28) Mesas para picnic-con sombra	0	1	2	3
16) Aceras	0	1	2	3	29) Mesas para picnic – sin sombra	0	1	2	3
17) Canchas de tenis	0	1	2	3	30) Refugios/ramadas	0	1	2	3
18) Senderos – áreas para correr/ciclismo	0	1	2	3	31) Duchas/vestidores	0	1	2	3
19) Canchas de voleibol	0	1	2	3	32) Recipientes de basura	0	1	2	3
20) Alberca de menos de 3 pies de profundidad/zona de chapoteo	0	1	2	3					
Desconsideraciones	Clasificación				Desconsideraciones	Clasificación			
	N/A	Poco	Algo	Mucho		N/A	Poco	Algo	Mucho
33) Pedazos de vidrio	0	1	2	3	39) Basura	0	1	2	3
34) Desechos de perro	0	1	2	3	40) Espacio con solo tierra	0	1	2	3
35) Perros desatendidos	0	1	2	3	41) Ambiente ruidoso	0	1	2	3
36) Evidencia de uso de alcohol	0	1	2	3	42) Césped demasiado crecido/maleza	0	1	2	3
37) Evidencia de uso de drogas	0	1	2	3	43) Accesorios sexuales	0	1	2	3
38) Graffiti/"tags"	0	1	2	3	44) Vandalismo	0	1	2	3

EVALUACIÓN DE RECURSOS PARA ACTIVIDAD FÍSICA (PARA)

Comentarios:

Si usted pudiera mejorar alguna cosa sobre este recurso para actividad física sería:

EVALUACIÓN DE RECURSOS PARA ACTIVIDAD FÍSICA (PARA) PROTOCOLO Y DEFINICIONES OPERATIVAS

Protocolo

Instrucciones generales

- En una instalación interior, deténgase en el área de recepción y preséntese al personal del mostrador y/o a la gerencia. Describa brevemente el proyecto y explique el propósito de su visita.
- Si es un lugar al aire libre, si es posible, conduzca alrededor del perímetro del recurso para evaluar la seguridad antes de salir del automóvil.
- El límite exterior para un recurso o recursos de actividad física será el siguiente:
 - Si un portón rodea el recurso de actividad física, entonces el recurso de actividad física se evaluará desde el portón.
 - Si no hay portón, pero hay una acera, entonces el recurso de actividad física se evaluará desde el borde exterior de la acera hacia adentro.
 - Si hay postes contiguos que indican un límite, entonces el recurso de actividad física se evaluará a partir de los postes.
 - Si no hay un límite claro que indique el recurso de actividad física, entonces el recurso de actividad física se evaluará desde el final de la(s) calle(s) adyacente(s).

Para completar la hoja de la portada

- *Agencia de implementación local* (o por sus siglas en inglés, LIA)
- *Líder LIA* = Persona que recopila los datos
- *Dirección de correo electrónico* = Correo electrónico del recopilador de datos
- *Subcontratista* (si corresponde)
- *Fecha de evaluación* = fecha de recopilación de datos
- *Hora de inicio* = hora en que el recopilador de datos comienza a evaluar el recurso
- *Hora de paro* = hora en que el recopilador de datos deja de evaluar el recurso
- *Nombre del sitio* = Nombre del recurso de actividad física
- *Dirección* = Ubicación del recurso de actividad física – dirección de la calle o cruce de calles más cercano
- Si usted está incluyendo una fotografía con su PARA, por favor marque la casilla y describa por qué
- Si usted tiene algún comentario sobre el uso del PARA, por favor suminístrelo en “*Por favor proporcione cualquier comentario adicional...*”

Para completar los espacios de PARA

Sección A – Información de recursos

- 1) *Tipo de recurso* (haga un círculo alrededor de uno)
 - 1 gimnasio – también conocido como club de salud
 - 2 parque – parque de la ciudad o del condado
 - 3 instalaciones deportivas – campos de béisbol, canchas de baloncesto y tenis, campos de fútbol
 - 4 sendero – sendero para caminar o para andar en bicicleta (que no sea la acera que forma parte del bordillo de la calle)
 - 5 centro comunitario – edificio público, puede incluir espacio al aire libre
 - 6 iglesia u otra organización religiosa
 - 7 escuela (puede tener un acuerdo de uso compartido o alguna otra forma para que el público use las instalaciones)
 - 8 plaza
 - 9 espacio verde
 - 10 combinación de 2 o más recursos: describa en detalle
- 2) *Tamaño aproximado* (haga un círculo alrededor de uno)
 - a. Pequeño = ½ manzana
 - b. Medio = más de ½ manzana hasta 1 manzana
 - c. Grande = más de 1 manzana

EVALUACIÓN DE RECURSOS PARA ACTIVIDAD FÍSICA (PARA) PROTOCOLO Y DEFINICIONES OPERATIVAS

- 3) *Capacidad* = (para una instalación interior) El número máximo de capacidad que debería publicarse, o preguntar a la gerencia
- 4) *Costo* = costo por usar la instalación
 - a. Gratis, sin cargo por usar
 - b. Pagar en la puerta (Usted debe pagar para poder ingresar en la instalación)
 - c. Pagar solo por ciertos programas (Usted puede utilizar la instalación gratis, pero debe pagar por ciertos programas/clases)
 - d. Otro (Enumere cualquier otro tipo de costo o pago, incluyendo pago por membresía)
- 5) *Señalización – Horario* = marque la casilla que corresponde
- 6) *Horas de funcionamiento* = La hora en que el recurso abre y cierra (utilice am y pm)
- 7) *Señalización – Reglas de uso* = marque la casilla que corresponde

Sección B - Características

Números 8 – 20

Califique cada cosa individualmente poniendo un círculo alrededor de un número. Las definiciones operativas que describen cada uno se encuentran a continuación, en la sección *Definiciones Operativas*.

0 = No hay 1 = Deficiente 2 = Mediocre 3 = Bueno

Nota especial sobre el número 13) Área de juegos infantiles. Si se trata de equipos “típicos” como tobogán, columpios, barra horizontal; no es necesaria ninguna descripción. Cuando el equipo sea inusual, por favor describa y use el espacio de *Comentarios* según sea necesario.

Sección C - Amenidades

Números 21 - 32

Evaluar para todo el recurso

Califique cada cosa poniendo un círculo alrededor de un número. Las definiciones operativas que describen cada uno se encuentran a continuación, en la sección *Definiciones Operativas*.

0 = No hay 1 = Deficiente 2 = Mediocre 3 = Bueno

Sección D - Desconsideraciones

Números 33 - 44

Evaluar para todo el recurso

Califique cada cosa poniendo un círculo alrededor de un número. Las definiciones operativas que describen cada uno se encuentran a continuación, en la sección *Definiciones Operativas*.

0 = No hay 1 = Poco 2 = Algo 3 = Mucho

Sección E - Comentarios

Comentarios = Escriba cualquier pregunta o aclaración aquí. Usted también puede tomar una fotografía si no está seguro, para mostrarla a su supervisor o enviarla al equipo de evaluación.

Si hay características importantes, amenidades o desconsideraciones presentes que no están en la lista anterior, usted puede enumerarlas aquí junto con una calificación (1, 2, o 3) para ellas.

Si usted pudiera mejorar alguna cosa = A medida que usted está considerando el recurso, ¿cuál podría ser la cosa que lo convertiría en un mejor lugar para estar físicamente activo?

EVALUACIÓN DE RECURSOS PARA ACTIVIDAD FÍSICA (PARA) PROTOCOLO Y DEFINICIONES OPERATIVAS

Definiciones operativas

Característica	1 - Deficiente	2 - Mediocre	3 - Bueno
8) Campos de béisbol	La superficie de los campos es desigual, insegura, sin iluminación superior, sin bancos para jugadores, cercas en mal estado o inexistentes	La superficie de los campos es desigual, ligeramente insegura, sin iluminación superior, y bancos (dugouts). Algunas cercas existentes, pero no 100% intactas	La superficie de los campos es uniforme, no hay rocas/impedimentos a las bases, tiene iluminación superior, y bancos (dugouts). Tiene graderías para los espectadores, y una malla metálica intacta
9) Canchas de baloncesto	La cancha o el aro están en muy malas condiciones, casi inestables	Al aro le falta una red, el borde está doblado, la cancha tiene grietas o maleza	El aro está recto y tiene una red o cadena, la cancha es jugable
10) Campos de fútbol	La cobertura de césped puede ser deficiente en un 50% o más del campo, superficie áspera, peligros y/o basura en el campo	La cobertura de césped puede ser escasa en algunas partes, el césped puede ser demasiado alto, algo de basura o escombros en el campo	El campo tiene una cobertura de césped uniforme y está bien cortado, sin basura ni escombros en el campo; redes de la portería, si las hay, están intactas
11) Estructura para estacionar bicicletas	La estructura está en malas condiciones, casi inestable o tiene mal acceso	La estructura está doblada, o le falta pintura, pero por lo demás es utilizable	La estructura es resistente, utilizable, puede tener algunas imperfecciones cosméticas
12) Estaciones para ejercicio/sala de pesas	4 o más estaciones necesitan reparaciones importantes – no son seguras de usar. La señalización puede faltar o estar en malas condiciones en varias estaciones. El paso entre las estaciones no es seguro. Para la sala de pesas, 4 o más piezas necesitan mantenimiento y/o la sala está sucia y/o no es segura	3 o menos estaciones pueden necesitar reparaciones menores o mantenimiento, el paso entre las estaciones necesita mejoras menores. Para la sala de pesas, 3 o menos piezas pueden necesitar mantenimiento menor y/o el entorno de la sala podría necesitar mejoras	Las estaciones en sí están en buenas condiciones y son seguras. 5 o más estaciones con paso seguro entre ellas. Para la sala de pesas, 5 o más piezas de equipo en buen estado
13) Área de juegos infantiles	Varias piezas necesitan una reparación importante y son casi o totalmente inestables, hay mucha basura y el suelo está cubierto de maleza o con solo tierra.	Algunos equipos necesitan reparaciones menores, hay algo de basura y el suelo necesita algunas mejoras.	En buen estado, variedad de piezas, suelo en buen estado, bien cuidado y limpio

EVALUACIÓN DE RECURSOS PARA ACTIVIDAD FÍSICA (PARA) PROTOCOLO Y DEFINICIONES OPERATIVAS

Característica	1 - Deficiente	2 - Mediocre	3 - Bueno
14) Alberca de más de 3 pies de profundidad	La alberca tiene agua muy descolorida o muy poca agua; la superficie alrededor necesita reparación; basura dentro o alrededor de la alberca – no es segura para su uso	La alberca o la superficie alrededor necesita un poco de limpieza o tratamiento	La alberca está limpia, bien iluminada; la superficie alrededor es segura, así como los puntos de salida / entrada
15) Caja de arena	La caja de arena está menos o ½ llena, y /o necesita limpieza (arena de reemplazo). La caja en sí necesita una reparación importante y es casi inutilizable	La caja de arena está solo ¾ llena y está en su mayoría limpia; la caja o el borde podrían necesitar una pequeña reparación	La caja de arena tiene arena limpia y adecuada, todos los lados/bordes son resistentes y hay lugares seguros para que los niños se sienten
16) Aceras	La acera tiene daños importantes y necesita reparación, casi inutilizable	La acera tiene algunos escombros, grietas o superficies irregulares, pero por lo demás es utilizable	La acera es lisa, libre de escombros
17) Canchas de tenis	Las canchas tienen la superficie agrietada, las redes tienen una gran necesidad de reparación, los escombros son evidentes; casi inutilizables	La superficie de las canchas y las redes necesitan algo de reparación, pero por lo demás son utilizables	La superficie de las canchas de tenis y las redes están en condiciones bastante buenas
18) Senderos – áreas para correr/ciclismo	La superficie no es segura en muchos lugares, hay muchos escombros, no hay señalización sobre el uso apropiado	La superficie es desigual en algunas partes o necesita un poco de reparación, puede haber algunos peligros o escombros que se pueden evitar	La superficie es lisa, sin peligros no marcados o escombros; tiene señalización sobre usuarios apropiados
19) Canchas de voleibol	La superficie de juego tiene escombros o grietas o superficies desiguales por todas partes; la red es casi inutilizable o falta	La superficie de juego tiene algunos escombros o grietas o tiene de 1 a 5 superficies desiguales; la red está floja o tiene agujeros	La superficie de juego está libre de escombros y lisa; la red está en buenas condiciones
20) Alberca /zona de chapoteo de menos de 3 pies de profundidad	Alberca/zona de chapoteo tiene agua descolorida, o no tiene agua; basura adentro o alrededor de la alberca – no es segura para su uso	Alberca/zona de chapoteo necesita limpieza o reparación menor	Alberca/zona de chapoteo está limpia y bien cuidada
Amenidades	1 - Deficiente	2 - Mediocre	3 - Bueno
21) Entradas	Todas o la mayoría (50%) aparecen como áreas potencialmente inseguras, descuidadas, no bien marcadas.	Al menos un punto de acceso no está claramente marcado. Algunos pueden tener basura o césped crecido.	Claramente visibles, seguras, libres de escombros o césped crecido; si están cerradas, funcionan correctamente
22) Baños	El baño no está limpio, no está bien surtido; más del 50% de los accesorios están en mal estado	El baño está bastante limpio, surtido, y la mayoría de la tubería de los lavabos e inodoros funciona bien.	El baño está limpio, bien iluminado, surtido; toda la tubería está funcionando bien

EVALUACIÓN DE RECURSOS PARA ACTIVIDAD FÍSICA (PARA) PROTOCOLO Y DEFINICIONES OPERATIVAS

Amenidades	1 - Deficiente	2 - Mediocre	3 - Bueno
23) Bancas todos los tipos de asientos fijos	Las bancas están en mal estado, inutilizables	A las bancas les falta algo de pintura o tablas, pueden estar torcidas, pero por lo demás utilizables	En buenas condiciones pero podrían tener defectos cosméticos menores
24) Arte decorativo fuente, arte en metal, mural de azulejos, pared decorada	El arte está en mal estado o desfigurado. El área en la base está en mal estado.	El arte está en condiciones adecuadas. El área en la base necesita una pequeña mejora	El arte está en buenas condiciones; el área en la base está bien cuidada
25) Fuentes para tomar agua	Todas o la mayoría (50%) están rotas	Al menos 1 de todas las fuentes no está funcionando	Fuentes funcionando y limpias con área alrededor limpia
26) Jardinería esto no incluye el césped	Los árboles, arbustos, plantas con flores o cactus parecen muertos o más del 50% cubiertos de malezas (no incluye el césped)	Árboles, arbustos, plantas con flores o cactus en el suelo, pero no parecen sanos y/o coloridos; maleza existente	Árboles vivos atractivos, arbustos, plantas con flores y/o cactus; tal vez material decorativo como roca o cubierta orgánica
27) Iluminación para un recurso al aire libre como un parque, esto está dentro de los límites	El área tiene iluminación limitada, inadecuada para la seguridad	Áreas tienen algo de iluminación	El área o edificio tiene iluminación superior efectiva que es suficiente para la seguridad
28) Mesas para picnic-con sombra	Las mesas necesitan una reparación importante, sucias, casi inutilizables	Las mesas son utilizables, pero necesitan un poco de reparación, parcialmente limpias	Las mesas son resistentes y en buenas condiciones, limpias
29) Mesas para picnic – sin sombra	Igual que el anterior	Igual que el anterior	Igual que el anterior
30) Refugios/ramadas	Las estructuras no están intactas – por lo que la lluvia entraría en el área; si hay asientos/mesas, tienen una gran necesidad de reparación o no hay	Las estructuras necesitan alguna reparación, brindan protección contra el clima; si hay asientos/mesas, son utilizables pero necesitan una reparación menor	Las estructuras están intactas, proporcionan protección contra el clima; si hay asientos/mesas presentes, están limpios
31) Duchas/vestidores	Sucios, pueden no estar bien iluminados, espacio para vestirse y armarios inadecuados, la tubería es casi inutilizable	La mayoría de las áreas están limpias, se proporcionan armarios y/o espacio para vestirse (pero es inadecuado); la tubería podría mejorarse, pero funciona	Limpios, bien iluminados, armarios y/o vestidores proporcionados; la tubería funciona bien
32) Recipientes de basura	Sucios y/o en mal estado, en necesidad de mayores cuidados; llenos de basura o desbordándose	Parcialmente sucios o en menos que óptimas condiciones, pero dispersos; inestables	Limpios en el exterior, distribuidos por todas partes, no están con basura desbordándose
Desconsideraciones	1 – Poco	2 - Algo	3 - Mucho
33) Pedazos de vidrio	Unos pocos pedazos de vidrio (el equivalente a 1 botella)	Varios pedazos de vidrio (el equivalente de 2 a 4 botellas)	Muchos pedazos de vidrio (más de 5 botellas)
34) Desechos de perro	1 amontonamiento de desechos de perro	2 a 4 amontonamientos de desechos de perro	5 o más amontonamientos de desechos de perro

EVALUACIÓN DE RECURSOS PARA ACTIVIDAD FÍSICA (PARA) PROTOCOLO Y DEFINICIONES OPERATIVAS

Desconsideraciones	1 – Poco	2 - Algo	3 - Mucho
35) Perros desatendidos	1 perro desatendido	2 a 4 perros desatendidos; puede haber ruido relacionado	5 o más perros desatendidos, definitivamente inseguro; puede haber ruido relacionado
36) Evidencia de uso de alcohol	1 botella, lata o tapa de botella visible	2 a 4 botellas, latas o tapas de botellas visibles	5 o más botellas, latas o tapas de botellas visibles
37) Evidencia de uso de drogas	1 jeringa, lata de pintura, trapo, bolsita de plástico, papel para enrollar	2 a 4 jeringas, latas de pintura, trapos, bolsitas de plástico, papeles para enrollar	5 o más jeringas, latas de pintura, trapos, bolsitas de plástico, papeles para enrollar
38) Grafiti/"tags"	1 a 3 pequeños	más de 4 pequeños o 1 grande	más de 2 grandes
39) Basura	Algunas cosas (menos de 5) están en el suelo	Algunas cosas (5 a 10) están en el suelo	Muchas cosas están en el suelo (más de 11)
40) Espacio con solo tierra	Un área pequeña con solo tierra	Una porción moderada del área con solo tierra	Una gran área con solo tierra (mayor que el área con cobertura)
41) Ambiente ruidoso	El ruido no es irritante, pero es (apenas) perceptible	El ruido es perceptible e interfiere con el disfrute de los recursos	Ruidos perceptibles que son desagradables; la reacción es de abandonar el área
42) Césped demasiado crecido/maleza	Un poco, apenas se nota	Una cantidad moderada, se nota	Mucho, muy evidente; puede estar obstruyendo algunos equipos
43) Accesorios sexuales	1 dispositivo anticonceptivo usado o sin usar y/o 1 artículo de material de lectura pornográfica visible	2 a 4 dispositivos anticonceptivos usados o sin usar y/o 2 a 4 artículos de material de lectura pornográfica visibles	5 o más dispositivos anticonceptivos usados o sin usar y/o 5 o más artículos de material de lectura pornográfica visibles
44) Vandalismo	Apenas se nota, pero parece que hasta unas pocas piezas de equipo o un área de espacio interior han sido dañadas	Evidente, más que unas pocas piezas de equipo han sido vandalizadas, o menos del 50% del espacio se ha vuelto inutilizable debido al vandalismo	Muy evidente, más equipo en mal estado que en buen estado; entre el 50%-100%, los signos de vandalismo son obvios

Appendix E

ATAH HOZHDISEÉH BIŁ NAHAZ'ÁÁGÓ NAALKAAH (PARA)

1) Al'aa dahólónígíí 1 Atah hodilsééh bił haz'á 2 Tł'óo'gi na'a'néhi 3 Honeenih bił haz'á 4 Ieezhgó atiin 5 Alhíná'iildahgo bił haz'á 6 Sodizin báhooghan 7 ólta' 8 Nida'anishgo bił nahaz'á 9 Green space (wolyéhígíí) 10 Alhijí'go _____					2) Haniltso: 1 áłts'íísí 2 alní'áníłtso 3 nitsaa 3) Bóhóoghah (kin biyi') _____ 4) Báh ilí 1 T'áájíł'eh 2 Dáádíłkaldí nì'iilyé 3 Jinízinígíí t'éiyá bik'ení'iilyé 4 Łahgo nááná _____				
5) Signage wolyéhígíí – Oolkil Aoo' ☐ Ndaga' ☐					7) Signage – Bik'ehgo na'anish Aoo' ☐ Ndaga' ☐				
6) Oolkil a) Áa'át'é _____ am/pm b) dá'deelkaal _____ am/pm									

Bee hólonígíí	Ha'ígi naalkid				Hólónígíí	Ha'ígi naalkid			
	N/A	<i>Doo yá'át'éé hda</i>	<i>T'óó yá'át'ééh</i>	<i>Nizhóní</i>		N/A	<i>Doo yá'át'éé ehda</i>	<i>T'óó yá'át'ééh</i>	<i>Nizhóní</i>
8) Jool yikalí haz'áagi	0	1	2	3	21) Béesh lichí'íi bidadiit'i'	0	1	2	3
9) Jool nihidílniihgi	0	1	2	3	22) Yah anída'aldahí	0	1	2	3
10) Jool yitalí haz'áagi	0	1	2	3	23) Tsineeshjii' bikáá'dah asdáhí	0	1	2	3
11) Dzi'izí dah ná'níłgi	0	1	2	3	24) Hooghan góne' bee nida'ashch'aa'	0	1	2	3
12) Bee na'izhdíłtsóodí bił nahaz'á	0	1	2	3	25) Tó yidlá háálí	0	1	2	3
13) Daané'é	0	1	2	3	26) Tł'óo'go baa'áháyá	0	1	2	3
14) Bii'na'alkóq' > 3 ft ánéel'áago	0	1	2	3	27) Bee adilti'	0	1	2	3
15) Leezh tsits'aa' biyi'	0	1	2	3	28) Tł'óo'gó bikáá' da'adání – chaha'oh	0	1	2	3
16) Tsé sikaad	0	1	2	3	29) Tł'óo'gó bikáá' da'adání – chaha'oh áden	0	1	2	3
17) Jool tsin bee nabízníkalí	0	1	2	3	30) Tł'óo'gó dah azkáni biyáa chaha'oh	0	1	2	3
18) Leezhgo atiin – náájidiilwo'/dzi'izí bá atiin	0	1	2	3	31) Na'abéhi/Asht'éédazhdiil'ijh góne'	0	1	2	3
19) Jool náníłts'iní haz'áagi	0	1	2	3	32) Ts'iilzéi biłh ná'niłí	0	1	2	3
20) Tó bii'na'alkóq' bii' asdáhí	0	1	2	3					

Incivilties wolyéhígíí	Ha'ígi naalkid				Incivilties wolyéhígíí	Ha'ígi naalkid			
	N/A	<i>Doo yá'át'éé hda</i>	<i>T'óó yá'át'ééh</i>	<i>Nizhóní</i>		N/A	<i>Doo yá'át'éé ehda</i>	<i>T'óó yá'át'ééh</i>	<i>Nizhóní</i>
33) Tózis diitaa'	0	1	2	3	39) Ts'iilzéi	0	1	2	3
34) Léechaa'í doo iínízíngó	0	1	2	3	40) Ni'góó doo bik'éstxi'ída	0	1	2	3
35) Léechaa'í doo baa'áháyáágó	0	1	2	3	41) Hahóó'áh	0	1	2	3
36) Tódilhił choo'í bée hózínígo	0	1	2	3	42) Tł'oh hadaneesá/ch'il deeníní	0	1	2	3
37) Azee' tsina'iłháhí choo'í bée hózingo	0	1	2	3	43) If ashtéézh baa nitsáhákeesgo ha'ída naajaahgo	0	1	2	3
38) Doo yá'át'ééhgó kin bikáá' na'ashch'aa'go	0	1	2	3	44) T'áadoo le'é da'íłiiníi yéé t'áa táláago baatii'oodzá	0	1	2	3

Baa hane':

Ha'ída díí atah hozhdisééh bił haz'áníjí ha'íí bee yá'át'ééhgó ánáádoolníł nínízíngó éí díí:

ATAH HOZHDISEÉH BIŁ NAHAZ'ÁÁGÓ NAALKAAH (PARA) BIK'EHGO ÁHODOONÍÍŁ DÓÓ OONISHÍGÍÍ YAA HALNE'

Bik'ehgo áhodoonííł

Jigháahgo ázhdoonííłgíí

- Na'anish kin góne' bił haz'áago, yah ajigháahgi dínnáál dóó nízhi' díí naalnishí bił hodíłnih. Ninaanishígíí áłts'íísigo baa hodíłnih, dóó ha'íi biniyé yiniyáhígíí.
- Tł'óo'di bił haz'áago, bíghahgo éi, na'anish binaango nił hxéé' doolwoł dóó nił yá'áhoot'ééhgo índá chidí biyi'dóó hadínnáál.
- Haz'áagi binaagó áhoot'éhígíí éi kót'éedoo:
 - Haz'áagi biná'ázt'i'go, éi biná'ázt'i'ígíí bidáádíłkał dóó yah ahóót'i'doo.
 - Dáádíłkał ádengo, ákondi tsé sikaadgo, éi díí tsé sikaad nineel'ánidéé' yah ahóót'i'doo.
 - Ha'íida adaheestsihgo hadaaz'áago, éi díí ła' háá'áhídéé' yah ahóót'i'doo.
 - Haz'ánigi doo bééhózin yah ahóót'i'ígíí go éi, háájigo atiínígíí áádéé' yah ahóót'i'doo.

Naaltsoos bik'éstxi'ígíí hait'éego hadíłnééh

- *Local Implementing Agency*
- *LIA Lead* = Háishíí na'alcaahígíí alhaniyiíníł
- *Béesh lichíí' biyi' hane' ál'inígíí* = Na'alcaah alhaniyiíníł béesh lichíí' biyi' bich'í' í'íl'inígíí
- *Łahdóo bił na'anishígíí* (ła' hólqogo)
- *Na'alcaah bijí* = hádąą' na'askąą'
- *Díkwídi oolkiłgo hahoolzhíizh* = díkwídi oolkiłgo na'alcaahí ha'askąą'
- *Díkwídi oolkiłgo na'alcaahígíí íłtsxqh* = díkwídi oolkiłgo na'alcaahí na'alcaahígíí nahjį' kóyiilaa
- *Haz'ánigíí haa hoolyé* = Haz'ánigi na'anishígíí haa hoolyé
- *Bich'í' áná'ál'íłhgi* = haz'ánigi t'áá íyisíí íłshjání haz'ánigi bich'í' áná'ál'íłh ha'íi – atiín haadawolyé
- Eelkidígíí da ła' bił PARA yah anijááhgo, t'áá shqódi tsits'aa' yiizoh, dóó ha'íi biniinaaígíí baa hólne'
- PARA hait'éego hadinílaaígíí baa hodeeshnih nínizingo, t'áá shqódi *"T'áá shqódi ha'íid baa náa hólne'..."* bikáá'gi ánilééh

PARA hadíłnééh bił nahaz'ánigi

Haz'ánigi A – Haz'ánigi baa hane'

- 1) *Haahoot'éhígíí haz'á* (t'áá ła'ígo biná'ízóóh)
 - 1 Atah hodíłséh bił haz'á – health clubs áldó' bee wójí
 - 2 Tł'óo'gi na'a'néhi – łahjį' bá haz'ánigi
 - 3 Honeenih bił haz'á – jooł yikalí, jooł nihídíłnihi dóó jooł tsin bee yikalí, jooł yitalí
 - 4 łeezhgó atiín – joolwoł éi doodai' dzi'izi bá atiín (tsé sikaad doo atiín bąahígíí)
 - 5 Alhíná'iildahgo bił haz'á – t'áá át'é bá haz'ánigi, tł'óo'di áldó'
 - 6 Sodizin báhooghan
 - 7 ółta' (łahjį' da áldó' bił na'anishgo naaltsoos bee siltsooz)
 - 8 Nida'anishgo bił nahaz'á
 - 9 Green space (wolyéhígíí)
 - 10 Alhiiji' haz'áago díí 2 dóó haz'áagi t'áá ła'ígo: baa hólne'
- 2) *Hazhó'í haaníłtssooígíí* (biná'ízoh)
 - a. Sm. = áłts'íísí = ½ square dik'áago block 1 yíneel'áago
 - b. Med. = alníí'áníłtssoh = >½ square dik'áago block 1 yíneel'áago
 - c. Lg. = nitsaago = >1 sq. block
- 3) *Bóhóoghah* = (kin biyi' haz'áago) Díkwíi kin góne' bóhóoghahígíí bee dah astsoozgo, éi doodai' naat'áanii nabídíłkid

ATAH HOZHDISEÉH BIŁ NAHAZ'ÁÁGÓ NAALKAAH (PARA) BIK'EHGO ÁHODOONÍŁ DÓO OONISHÍGÍ YAA HALNE'

- 4) *Báq̄h ilínígíí* = haz'áagi choidoo'ijigo díkwíí báq̄h ilí
a. T'áá jíík'eh, doo bik'éninályéhígóó choo'í
b. Dáádílkaldi ni'iilyé (Áłtsé nizhdooléél dóo índá haz'áagi yah ajidoogáál)
c. Jinízinígíí t'éí bik'é ni'iilyé (Haz'áagi chojool'ijigo éí t'áá jíík'eh, ákondí ha'íida atah deesháál jinízíí'go éí bik'é nizhdooléél)
d. Łahjì' (Ha'íida áldó' bik'éní'iilyéhígíí bikáá' ánílééh, díkwíí báq̄h ilínígíí áldó')
- 5) *Signage wolyéhígíí* – Haz'áagi hahgo aa'át'é = bídéét'i'ígíí bik'ih iizoh
- 6) *Haz'áagi hahgo aa'át'é* = Haz'áagi díkwíí oolkiłgo aa'ánál'ijh dóo dání'díłkał (am dóo pm choiníł'í)
- 7) *Signage wolyéhígíí* – Choo'ínígíí bik'ehgo na'anish = bídéét'i'ígíí bik'ih iizoh

Section Haz'ánigi B – Bee hólonígíí

Wólta'ígíí 8-20

Díí t'áá sáhí nił haayit'éhígíí bína'ízoh. Haz'ánigi haa hoot'éhígíí baa hane'ígíí kóyahgi dabikáá', *Operational Definitions wolyéhígíí* baa hane'ígi.

0=Doo hółq̄da 1 = Doo yá'át'ééhda 2= T'áá yá'át'ééh 3=Yá'át'ééh

Choo'ínígíí baa hane' 13)Bee na'a'néhe. T'áá bée hózingo bee na'a'néhe díí bee nídashdibał, bik'idóo nídashdilzho'í, béeesh baq̄h dah na'a'na'í ádaat'éí; éí doo doo baa hane'da. Doo bée hózingo choo'ijigo, t'áá shq̄dí baa hółne' dóo *Baa Hane'*é haz'ánigi áldó' baa hodíłnih.

Section Haz'ánigi C – Hólónígíí

Wólta'ígíí 21-32

Haz'áagi naalkaah

Díí t'áá sáhí nił haayit'éhígíí bína'ízoh. Haz'ánigi haa hoot'éhígíí baa hane'ígíí kóyahgi dabikáá', *Operational Definitions* baa hane'ígi.

0=Doo hółq̄da 1 = Doo yá'át'ééhda 2= T'áá yá'át'ééh 3=Yá'át'ééh

Section Haz'ánigi D – Incivilities wolyéhígíí

Wólta'ígíí 33-44

Haz'áagi naalkaah

Díí t'áá sáhí nił haayit'éhígíí bína'ízoh. Haz'ánigi haa hoot'éhígíí baa hane'ígíí kóyahgi dabikáá', *Operational Definitions* baa hane'ígi.

0=Doo hółq̄da 1 = Áłch'íídi 2= Ła' 3=Ła'í

Section Haz'ánigi E – Baa hane'

Baa hane' = Na'idíkid dóo hazhó'í baa hane'. Nił naaki niłjigo da éí adíłkił, ninaat'áanii yidínóot'ijł, éí doodai' nida'ałkaahii baa díłtsos.

Haz'áagi bee hólonígíí, t'áá át'é hólonígíí, dóo incivilities wolyéhígíí hółq̄go doo ha'ída bikáá'go, kwé'é bikáá' adíłíł dóo ha'ígishíł na'ałkidígíí (1,2, éí doodai' 3) adíłíł.

Ha'íida yá'át'ééh ádoolníł ninízingo = Haz'áagiish baa nitsíníkees, ha'ííłá asht'énályago bee yá'át'ééhgo haz'áadoo nínizin?

ATAH HOZHDISEÉH BIL NAHAZ'ÁÁGÓ NAALKAH (PARA) BIK'EHGO ÁHODOONÍIL DÓO OONISHÍGÍI YAA HALNE'

Haz'ánigi haa hoot'éhígíí baa hane'ígíí

Bee Hólónígíí	1 – Doo yá'át'ééhgo	2 – T'áá Yá'át'ééh	3 – Yá'át'ééh
8) Jool yikalí haz'áagi	Leezhkáá' na'a'néhígíí doo yá'át'ééhgo haz'á, doo yá'áshxóq da, bikáá'dóo doo adilti'da, tsineeshjii' bikáá' dah asdáhí nidaanéhígíí bá, biná'ázt'i' éi doodai' doo la' hólóqda	Leezhkáá' na'a'néhígíí dóo yá'át'ééhgo haz'á, doo hazhó'i yá'át'ééh da, bikáá'dóo doo adilti'da, tsineeshjii' bikáá' dah asdáhí nidaanéhígíí bá ahoodzáhígíí hóló. Aná'ázt'i' la' hóló, ákondi doo 100% go doo alhidadiit'i' da	Leezhkáá' na'a'néhígíí hazhó'i haz'á, tsésq'/doo adááh sinilígíí, bikáá' dóo dilti'ígíí hóló, tsineeshjii' bikáá' dah asdáhí nidaanéhígíí bá ahoodzáhígíí hóló. Tsineeshjii' bikáá' dah asdáhí dabinááhígíí hóló, biná'ázt'i'ígíí ahidiit'i'
9) Jool nihidílnihgi	Bikáá' jool nihidílnihgi éi doodai' jool bii' nálnihgi doo yá'át'ééh da, doo hazhó'i hólóq da.	Jool biih nálnihgi bik'estxi'ígíí áden, béesh bináz'áhígíí k'élto', bikáá' jool nihidílnihgi niheestxo' éi doodai' ch'il deenini bikáá' hóló	Jool biih nálnihgi hazhó'i íí'á dóo bik'estxi'ígíí hóló, bikáá' jool na'a'néhígíí yá'át'ééhgo haz'á
10) Jool yitalí haz'áagi	Tl'oh bik'estxi'ígíí doo yá'át'ééhda 50% éi doodai' > ákót'éego haz'á, bikáá'gi hodiwol, ts'iilzéi ádaat'éí hóló	Tl'oh bik'estxi'ígíí doo t'áá át'é hólóq da dóo lahgoó áden, tl'oh da yilááh daníísá, ts'iilzéi hóló éi doodai' t'áá ha'fida nihidétaan	Tl'oh t'áá át'é bik'estxi' dóo hazhó'i baa ahóyá, ts'iilzéi áden éi doodai' doo ha'fida nihidétaan da; jool biih nálnihgi bik'estxi'ígíí hóló
11) Dzi'izi dah ná'niigi	Dzi'izi bikáá' dah ná'niigi doo yá'át'ééhgo hóló éi doodai' doo hazhó'i baa hwiinit'fida.	Dzi'izi bikáá' dah ná'niigi dah digiz, éi doodai' yishdlézhígíí áden, ákondi t'áá chqo'í	Dzi'izi bikáá' dah ná'niigi nildzil, chqo'í, t'áá áalts'ísigo asht'edoolníft
12) Bee na'izhdíltsoódi bil nahaz'á	4 éi doodai' > naaznilígíí t'áá íiyisí binida'doonishgo sinil choidoo'jilgo doo yá'áshxóqda. Signage wolyéhígíí baah áden éi doodai' naaznilígíí doo la' doo hazhó'i ádaat'jida. Naaznilígíí bita' ahóót'i'ígíí doo yá'áshxóqda. Na'izhdíltso'qqd weight room bil haz'áni góne', 4 éi doodai' > naaznilígíí bi'nidoonishgo sinil dóo/éi doodai' haz'á góne' doo asht'e' hoot'éeda dóo/éi doodai' doo yá'áshxóqda go haz'á.	3 éi doodai' > naaznilígíí binida'doonishgo sinil, naaznilígíí bita' ahóót'i'ígíí doo yá'áshxóqda. Na'izhdíltso'qqd weight room bil haz'áni góne', 3 éi doodai' > naaznilígíí bi'nidoonishgo sinil dóo/éi doodai' haz'áni góne' t'áá ha'fida bee yá'át'ééh ádoolníftgo haz'á.	Naaznilígíí yá'át'ééh dóo choidoo'jilígíí t'áá bífghah. e éi doodai' > naaznilígíí bita' ahóót'i'ígíí t'áá yá'á't'ééh. Na'izhdíltso'qqd weight room bil haz'áni góne', 5 éi doodai' > naaznilígíí yá'át'ééhgo sinil.
13) Daané'é	Bee nida'a'néhi naaznilígíí t'áá la'i asht'enídadoolníftgo sinil dóo choidoo'jilígíí t'áá baa hastxi', ts'iilzéi haal'á, dóo leestahgóo la'i ch'il hóló dóo doo yá'áhooshxóqda.	La' naaznilígíí t'áá díkwíi asht'enídadoolníftgo sinil, doo la'i ts'iilzéi hólóqda, dóo leestahgó t'áá yá'áhoot'ééh.	Yá'áhoot'ééh, t'áá al'aango dahóló, leestahgóo yá'áhoot'ééh, baa'aháyá dóo hózhóni.
14) Bii'na'alkóq'í > 3 ft ánel'áago	Bii'ni'doolkóq'ígíí tó t'óo baa'ih éi doodai' tó bii' áden, binaagó hólónígíí t'áá la'i asht'edoolníftgo haz'á, ts'iilzéi nihidétaan – doo yá'áshxóqda choidoo'jilígíí	Bii'ni'doolkóq'ígíí éi doodai' hódahdi haz'ánigi t'áá áalts'ísigo asht'edoolníftgo haz'á.	Bii'ni'doolkóq'ígíí yá'át'ééh, hazhó'i bii' adinidíin, binaagó áhoot'éhígíí éi yá'áhoot'ééh díi yah azhdoogáál dóo ch'izhdoogáál haz'áagi.
15) Leezh tsits'aa' biyi'	Leezh tsits'aa' biyi' éi < éi doodai' ½ ha'deezbin, dóo/éi doodai' asht'edoolníftgo si'á (la' yá'át'éhígíí leezh yinízin). Tsi'ts'aa' yéego asht'edoolníftgo si'á, dóo choidoo'jilgo doo yá'áshxóqda.	Leezh tsits'aa' biyi' ¾ ha'deezbin, dóo t'áá yá'át'ééhgo si'á; tsits'aa' doo t'óo ahayóigo asht'edoolníftgo si'áqda.	Leezh tsits'aa' leezh yá'át'ééhígíí biyi', binaago át'éhígíí t'ah nidi yá'át'ééh dóo álchíni choidool'jilgo yá'át'ééh.
16) Tsé sikaad	Tsé sikaad la'ígóo bini'doonishgo át'é, choidoo'jilígíí doo yá'áshxóq da.	Tsé sikaad bikáá' ha'ool'á, k'idaheestxi', éi doodai' doo hazhó'i bikáá' ch'é'átiin da, ákondi t'áá choidoo'jilgo yá'át'ééh.	Tsé sikaad hazhó'i bikáá' átiin, doo ha'fida bikáá' hólóqda.

ATAH HOZHDISEÉH BIL NAHAZ'ÁÁGÓ NAALKAH (PARA) BIK'EHGO ÁHODOONÍIL DÓO OONISHÍGÍI YAA HALNE'

17) Jool nabízníkalí	Bikáá'gi jool nabízníkalí bee nida'a'néhígíí niheestxq' ákoh asht'enídooníilgo t'áa áyisíí bá nidzin, la'i bikáa'gi hólq; choo'í doo bá yá'áshxóqda.	Bikáá'gi jool nabízníkalí bee nida'a'néhígíí dóo t'óól níbaalígíí t'áa áłts'íísigo asht'edooníilgo bá hwiindzin, ákondi t'áa choo'ígo yá'át'ééh	Bikáá'gi jool nabízníkalí bee nida'a'néhígíí dóo t'óól níbaalígíí t'áa áłah t'ah nidi yá'át'ééh.
18) Leezhgo atiin – náájidiilwo'/dzi'izi bá atiin	Haz'áagi t'áa la'ígo doo yá'áshxóq da, la'ígo nihidanítaan, doo signage dah sitáqada hait'éego choo'inígíí.	Haz'áagi doo la'í dah dadigizda dóo doo t'áa íyisíí asht'edooníilgo haz'áqada, t'áa dikwiigo t'éiyá asht'edooníil dóo baa'ákóhwiindzingo haz'á.	Haz'áagi dilaqoh, doo ha'iida bikáa' haal'áada; signage hólq re: hait'éego yá'át'ééhgo choo'inígíí dah siltsooz.
19) Jool náníłts'ini haz'áagi	Jool náníłts'ini bikáa' haz'áagi nidaheestxq' dóo ha'iida bikáa' deiyil'á; t'óól dah siltsoozígíí niheesdláad éi doodai' áden.	Jool náníłts'ini bikáa' haz'áagi doo la'ígo niheestxq' da dóo doo bikáa' ha'iida haal'áada éi doodai' 1 – 5 ni dóo hadaayá; t'óól dah siltsoozígíí doo t'óó nahíyíjida éi doodai' doo binígháh adaheesdzáqada.	Jool náníłts'ini bikáa' haz'áagi doo ha'iida haal'áada dóo dilaq— h; t'óól dah siltsoozígíí t'áa yá'át'ééhgo dah siyí.
20) Tó bii'na'alkóq' bii' asdáhí > 3 ft ánéel'áqo	Tó bii' na'alkóq' tó biyi'ígíí nichxq ógo díłhxił, éi doodai' tó bii' áden; ts'iilzéi binaagó éi doodai' biyi' hólq - choidoo'íilgo éi doo báyá'áshxóqda.	Tó bii' na'alkóq' t'áa lahgóó asht'edooníil éi doodai' bindoonish.	Tó bii' na'alkóq' yá'át'ééhgo dóo hazhó'í baa'áháyá.
Hólónígíí	Doo yá'át'ééh da	T'áa yá'át'ééh	Nizhóní
21) Béesh lichíí'ii bidadiit'i'	T'áa át'é éi doodai' alníí' dóo (50%) doo yá'áshxóqda nahalin, doo baa'áháyáqada, dóo doo hazhó'í bik'i' ashchíjida.	T'áa lá'í dah t'éiyá doo hazhó'í bee dah aztáq da. Ła' da ts'iilzéi bee dahólq éi doodai' ch'il deiníni danéeséel.	T'áa íishjání yit'í, hazhó'í haz'á, doo ha'iida nihidétaqan da éi doodai' doo ch'il deeníni hólqoda, biná'ázt'i'go éi dánditłhi naalnish.
22) Yah anída'aldahí	Yah anída'aldahí doo asht'ehoot'éeda, doo t'áa á'téhi hólqoda, 50% dóo bílaáh doo ádaat'íjida.	Yah anída'aldahí t'áa asht'ehoot'é, t'áa ha'iida dahólq, dóo biyi' táa'anídzagisí dóo anídaa'olíi t'áa ádaat'í.	Yah anída'aldahí asht'ehoot'é, adiltłi', t'áa át'é biyi' hólq, anídaa'olíi ádaat'éí nidaalnish.
23) Tsineeshjii' bikáa'dah asdáhí T'áa át'é bikáa' dah asdáhí ádaat'éí	Tsineeshjii' bikáa' dah asdáhí doo yá'át'ééh da, choidoo'íilgíí t'áa doo yá'áshxóqda.	Tsineeshjii' bikáa' dah asdáhí	T'áa yá'át'ééhgo sinil ákondi t'áa áłts'íísigo t'éiyá asht'enídooníil.
24) Hooghan góne' bee nida'ashch'aa' Fountain, Metal Art, Tile Mural, Embellished Wall bee dawójihígíí	Hooghan góne' bee nida'ashch'aa'go dah naaznilígíí doo bée dahózingo beda'alyaa. T'áa áyisíí danichxqó'í daazłíj'.	Hooghan góne'í bee nida'ashch'aa'ígíí t'áa áłts'íísigo asht'enídadoolníilgo át'é. Áłts'íísigo asht'enályaago aldo' bee yá'át'ééhgo ánídooníil.	Hooghan góne' bee nida'ashch'aa'ígíí yá'át'ééhgo hólq. Nizhónigo baa'áháyáqo hólq.
25) Tó yidlá háálí	T'áa át'é da éi doodai' 50% ánéelt'e'go nidaheezhchxq'.	T'áa da lá'ígo tó bee yidlání doo naalnishda.	Ádaat'í, tó bee yidlání nizhónigo ádaat'í dóo t'áa át'é hólónígíí yá'át'ééhgo baa'áháyá.
26) Tł'óó'go baa'áháyá Tł'oh éi doo bíł wólta'da	T'íis, ch'il deeníni, ch'ilátahózhóón, éi doodai' hosh doo dahináada nidahalin éi doodai' 50% dóo níwohji' ch'il deeníni bíł la' áat'íj (tł'oh éi doo bíł wólta' da)	T'íis, ch'il deeníni, ch'ilátahózhóón, éi doodai' hosh k'edadeesya', nidi doo yá'át'ééh nidahalin da, ch'il deeníni k'ad hólónígíí	Baa dadzólnígo danéeséel díí t'íis, ch'il deeníni, ch'ilátahózhóón dóo/éi doodai' hosh: díigi át'éhígíí tsé éi doodai' mulch dawolyéhígíí
27) Bee adiltłi' Tł'óó'di haz'ánigi t'áa ha'ní, t'áa atah haz'áagi t'éiyá	Doo ayóo adiltłi' da, doo yá'át'ééhgi dah sinil	Binaagi t'áa da'dinídíin.	Haz'áagi éi doodai' kingi adinídíin t'áa bitsxe'go adinídíin.
28) Tł'óó'gó bikáa' da'adání – chaha'oh	Bikáa' adání t'áa áyisíí asht'enídadoolníilgo sinil, doo yá'át'ééhgo haz'áqada, doo choidoo'íilgíí doo yá'áshxóqda.	Bikáa' adání choidoo'íilgo bíghah, la' t'áa asht'enídadoolníilgo sinil, la' t'áa yá'ádaat'ééh.	Bikáa' adání t'áa da bidziil dóo yá'ádaat'ééh, asht'edaalyaago sinil.
29) Tł'óó'gó bikáa' da'adání – chaha'oh áden	Hódahgi bikáa'ígíí t'áa ákót'é.	Hódahgi bikáa'ígíí t'áa ákót'é.	Hódahgi bikáa'ígíí t'áa ákót'é.

ATAH HOZHDISEÉH BIL NAHAZ'ÁÁGÓ NAALKAH (PARA) BIK'EHGO ÁHODOONÍŁ DÓO OONISHÍGÍ YAA HALNE'

30) Tl'óó'gó dah azkání biyáa chaha'oh	Doo hazhó'ígo ahídadii'áada – nahóóltáago da tó bih doonah; bikáá' dah asdáhí/bikáá' adání dah hólqogo, t'áa iyisíí asht'enídadoolniiłgo bil haz'áa éi doodai' yóó'adaheesniłgo haz'áa.	Ahídadii'áhígíí t'áa lahdóó asht'e nidoolniiłgo haz'áa, nídadiyołgo da t'áa yich'í' bitsxe'; bikáá' dah asdáhí dóó bikáá' da'adání t'áa choo'íigo sinil ákondi t'áa lahgóó asht'enídadoolniiłgo át'é.	Ahídadii'áhígíí t'áa bidziil, nídadiyołgo da yich'í' bidziil; bikáá' dah asdáhí/bikáá' da'adání dahólqo, dóó yá'át'ééngo sinil.
31) Na'abéhí/Asht'éédazhdiił'íih góne'	Doo asht'e'hoot'éeda, doo hazhó'í bii' hoot'íida, asht'e'ázhdílnéehgi haz'ánígí éi doodai' ha'éé' bih jidoojihgi doo yá'áhoot'ééhda; anídaa'olii doo nidaalnishda.	T'áa la'ígo yá'áhoot'ééh, asht'e'ázhdílnéehgi dóó ha'éé' bih nídaa'niłgíí la' t'áa hólqo (t'áa díkwííyee' hólqo) anídaa'olii t'áa yá'át'ééngo anídoolniiłgo bííghah, ákondi t'áa naalnish	Asht'e'hoot'é, haz'áagi hoot'í, asht'e'ázhdílnéehgi dóó ha'éé' bih nídaa'niłgíí hólqo; anídaa'olii át'í
32) Ts'iilzéí bih ná'nili	Doo asht'eet'éeda dóó/éi doodai' doo yá'át'ééngo si'á, asht'edoolniiłgo bá hwiindzin, ts'iilzéí bii' hadeezbin	T'áa lahdóó yá'át'ééh éi doodai' < yá'át'ééngo si'á, ákondi nihidétaan, doo hólzil da.	Binaagó yá'áhoot'ééh, bitahgóó hólqo, doo ts'iilzéí bii' hadadeezbin da.
Incivilities wolyáhígíí	1 – Áłts'íisí/t'áa díkwíí	2 – La'	3 – La'í
33) Tózis diitaa'	Tózis niheestxo'go nihidétaan (1 si'ánígí aníłtsogo)	Tózis niheestxo'go nihidétaan (2 – 4 si'ánígí anéelt'e'go)	T'áa la'í tózis nihidétaan (5 + dóó níwohgi anéelt'e'go)
34) Léechaa'í bits'áádóó	1 yáaniilk'id léechaa'í bichaan dóó bits'áádóó	2 – 4 anéelt'e'go léechaa'í bits'áádóó yáaniilk'id	5 éi doodai' > léechaa'í bits'áádóó yáaniilk'id
35) Léechaa'í doo baa'aháyáágo	1 léechaa'í doo baa'aháyááda	2 – 4 léechaa'í doo baa'aháyááda; hahóól'áago da	5 éi doodai' > léechaa'í doo baa'aháyááda, doo yá'áshxóqda, la' ayóo hahóól'áago da.
36) Tódilhil choo'í bée hózínigo	1 tózis, yadiizíní, éi doodai' bee dandít'áahígíí yit'í	2 – 4 tózis, yadiizíní, éi doodai' bee dandít'áahígíí yit'í	5 éi doodai' > tózis, yadiizíní, éi doodai' bee dandít'áahígíí yit'í
37) Azeé' tsina'iiláhi choo'í bée hózingo	1 si'á: bee hanákáahígíí, hooghan bee yidleeshí bee na'alzolígií, be'ádít'oodí, azis, nát'oh bee yismasí	2-4 shijaa': bee hanákáahígíí, hooghan bee yidleeshí bee na'alzolígií, be'ádít'oodí, azis, nát'oh bee yismasí	5 éi doodai' > sinil: bee hanákáahígíí, hooghan bee yidleeshí bee na'alzolígií, be'ádít'oodí, azis, nát'oh bee yismasí
38) Doo yá'át'ééngo kin bikáá' na'ashch'aa'go	1 – 3 áłts'íisí	4 + áłts'íisí éi doodai' 1 nitsaa	2 + nitsaa
39) Ts'iilzéí	Áłch'íídi ni'góó nihidétaan (>5)	T'áa díkwíida ni'góó nihidétaan (5-10)	La'í t'óó ahayóí ni'góó nihidétaan (11+)
40) Ni'góó doo bik'éstxi'ída	T'áa áhoolts'íisigo ni'góó doo bik'éstxi'ída	T'áa la' ni'góó bik'éstxi'	Hótsaagi doo bik'é'éstxi'ída (ni'góó t'áa la'í hoot'í)
41) Hahóó'áh	Dadiits'a'ígíí doo i'diil'áada, ákondi t'áa yit'íigo át'é (doo ayóo baa'ákóhwiindzin da)	Dadiits'a'ígíí yéego baa'ákóhwiindzin dóó ilna'asi' ha'íida hazhó'í ádoolniiłgo haz'áagi	Dadiits'a'ígíí yéego i'diil'áa; t'óó dah ch'éézhdoodaál'áhósin
42) Tl'oh hadaneesá/ch'il deeníní	T'áa áhoolts'íisigo, doo ayóo baa'ákóhwiindzin da	T'áa baa'ákóhwiindzin, ndi t'áa yá'át'ééngo haz'áa	La'í, t'áa íishjáni; ha'íida naazniiłgíí yidááhgi hadanísá
43) Il ashtéézh baa nitsáhákeesgo ha'íida naajaahgo	1 chooz'íid éi doodai' doo chooz'íidgó díí il ashtéézh baa nitsáhákeesgo naalyéhé naheeznii' dóó/ éi doodai' 1 il ashtéézh baa nitsáhákeesgo naaltsoos doo yá'át'éhígíí si'á	2-4 chooz'íid éi doodai' doo chooz'íidgó díí il ashtéézh baa nitsáhákeesgo naalyéhé naheeznii' dóó/ éi doodai' 2-4 il ashtéézh baa nitsáhákeesgo naaltsoos doo yá'át'éhígíí shijaa'	5 éi doodai' > chooz'íid éi doodai' doo chooz'íidgó díí il ashtéézh baa nitsáhákeesgo naalyéhé naheeznii' dóó/ éi doodai' 5 éi doodai' > il ashtéézh baa nitsáhákeesgo naaltsoos doo yá'át'éhígíí shijaa'
44) T'áadoo le'é da'ilinií yéé t'áa tálaago baatii'oodzá	Doo ayóo bée hózinda, ákondi t'áa díkwíigo naazniiłgíí éi doodai' kin góne' ha'íida atélyaaígíí yit'í	Bée hózin, alníí' dóó níwohji' naazniiłgíí atélyaa, éi doodai' < 50% kin góne' haz'áagi baatii'oodzá biniinaa doo choo'íida	T'áa íyisíí yit'í, alníí' dóó bilááh naazniiłgíí doo nidaalnishda; 50%-100%; kin baatii'ná'áldahígíí t'áa íishjáni

Appendix F

The Physical Activity Resource Assessment (PARA) ACTION PLAN

Congratulations on completing a **PARA assessment**. You can now use your PARA to plan for next steps at this physical activity (PA) resource. We have created this template to help you, your team, and/or your partners review the PARA results, summarize your goals for this PA resource, create an action plan, and develop a task list for next steps.

RESOURCE NAME:	PARTNER NAME(S):
STAFF NAME:	

PARA Results Summary & Brainstorming

# OF FEATURES:	# OF AMENITIES:	# OF INCIVILITIES: 12	
FEATURES MEAN SCORE:	AMENITIES MEAN SCORE:	INCIVILITIES MEAN SCORE:	TOTAL MEAN SCORE:
WHAT ARE THE BEST THINGS ABOUT THIS RESOURCE THAT SHOULD BE HIGHLIGHTED? (LIST 1 TO 3 ITEMS)			
WHAT ARE THE THINGS THAT ARE MOST IMPORTANT TO CHANGE? (LIST 1 TO 3 ITEMS)			

We thank Dr. Rebcca Lee and colleagues, creators of the PARA for allowing us to use their material for Arizona SNAP-Ed. . This material was funded by USDA's Supplemental Nutrition Assistance Program - SNAP. This institution is an equal opportunity provider.

The Physical Activity Resource Assessment (PARA)

ACTION PLAN

Our PA Resource Goals It helps to write goals that are **S**pecific, **M**easurable, **A**chievable, **R**elevant, and **T**ime-bound (SMART).

GOAL 1	By _____ ,
GOAL 2	By _____ ,
GOAL 3	By _____ ,

Action Plan

GOAL	1 TO 3 SPECIFIC STEPS WE CAN TAKE TO ACHIEVE OUR GOAL	PARA ITEM(S) THAT SHOULD CHANGE, IF APPLICABLE
1	A.	
	B.	
	C.	
2	A.	
	B.	
	C.	
3	A.	
	B.	
	C.	

The Physical Activity Resource Assessment (PARA)

ACTION PLAN

Task List (It may help to give each responsible person a copy of this list.)

STEP	LEAD PERSON	TARGET DATE TO COMPLETE	NOTES	MARK WHEN COMPLETED
1A				
1B				
1C				
2A				
2B				
2C				
3A				
3B				
3C				